

PROGETTO ACCOGLIENZA

TEMPO: Settembre – Ottobre

Il periodo dell'ACCOGLIENZA è per ogni bambino un momento delicato e nello stesso tempo ricco di emozioni contrastanti perché in esso si articolano diverse sensazioni che vengono vissute da ognuno in modo diverso.

Ogni bimbo e ogni famiglia hanno il proprio vissuto e arrivano a scuola portando con sé un bagaglio emotivo che ha bisogno di ascolto, fiducia, relazione ma anche di sorrisi, occhi sereni e braccia aperte.

Il compito della Scuola dell'Infanzia e delle insegnanti è quello di far sentire ognuno accolto predisponendo spazi e angoli gioco dedicati, coltivando buone relazioni e interazioni sia tra bambini che con gli adulti.

I piccoli che per la prima volta entrano a far parte di un nuovo ambiente, attraverso l'esplorazione, la costruzione di nuove amicizie, la condivisione di momenti di routine ecc diventeranno attori della vita scolastica così come i bambini che già frequentano e che hanno l'occasione di instaurare nuovi rapporti, consolidarne altri già esistenti, scoprirsi capaci di farsi prossimi per i più piccini aiutandoli sia in piccoli gesti di vita quotidiana che attraverso il loro sostegno amichevole.

Le insegnanti si devono pre-occupare di accogliere, prendersi cura ed accompagnare i bambini in questo delicato momento di distacco dalla famiglia.

Con la lettura del libro: " I TRE PICCOLI GUF" (Martin Waddell, Patrick Benson – Mondadori) aiutiamo i bambini a comprendere che è giusto sentire la mancanza della famiglia, ma che c'è sempre chi gli dà una mano a non sentirsi soli e a trovare una soluzione pratica per superare l'attesa perché in ogni caso, la mamma (o in generale la famiglia) torna sempre.

TRAGUARDO DEL PROFILO

Il sé e l'altro

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

Consapevolezza ed espressione culturale (2006) – competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali (2018)

CAMPI TRASVERSALI

I discorsi e le parole – Conoscenza del mondo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato
- Sa di avere una storia personale e familiare

Riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e con gli adulti e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta

IL SE' E L'ALTRO

LIVELLO INIZIALE (indicativamente 3 anni)	LIVELLO INTERMEDIO (indicativamente 4 anni)	LIVELLO AVANZATO (indicativamente 5 anni)
1 prova piacere nel gioco 3 comincia ad interessarsi al gioco dei compagni 4 accetta la vicinanza dei compagni durante il gioco Interagisce utilizzando sia linguaggio verbale che non verbale 6 inizia a stabilire relazioni con i pari 8 Si riconosce come maschio o femmina 9 Riconosce i propri bisogni primari 10 chiede aiuto quando occorre 11 utilizza il corpo per esprimere le proprie emozioni 14 sa distaccarsi dai genitori in modo sereno 17 prova curiosità per i discorsi dei compagni 20 scopre le prime regole della vita scolastica e sociale 22 inizia a rispettare il turno 25 riconosce gli spazi e i materiali a disposizione 28 incomincia a muoversi negli spazi e a rispettare le regole condivise	1 si impegna nel gioco e coinvolge l'altro 2 sa giocare da solo e con gli altri in modo finalizzato 3 si inserisce nel gioco dei compagni 4 accetta e ricerca la vicinanza dei compagni durante il gioco 5 stabilisce relazioni con i pari e con gli adulti 6 esprime con chiarezza accordo/disaccordo 7 riconosce sé stesso e gli altri come maschio e femmina 9 riconosce bisogni ed emozioni di sé e degli altri 10 chiede e presta aiuto quando occorre 11 utilizza il linguaggio verbale per esprimere le proprie emozioni e bisogni 13 vive serenamente la giornata scolastica 14 riconosce i membri della propria famiglia 16 conosce i bambini delle altre sezioni 17 prova interesse per i discorsi dei compagni, interagendo nelle conversazioni 21 accetta le regole del contesto scolastico e sociale 22 conosce le principali regole del gioco e le rispetta 26 riconosce gli spazi e i materiali a disposizione e li usa in modo adeguato 27 rispetta giochi e materiali 28 sa muoversi negli spazi, sa rispettare alcune regole condivise	1 gioca in modo costruttivo e propositivo con gli altri 3 comprende e rispetta i ruoli 4 stringe amicizie significative con i compagni 5 argomenta le proprie ragioni con i pari e gli adulti 6 accetta il punto di vista altrui 8 esprime bisogni, emozioni e sentimenti di sé e degli altri in modo adeguato 9 presta il suo aiuto 11 prova piacere e partecipa attivamente alla vita scolastica 13 conosce tutti i soggetti (bambini e adulti) presenti nella scuola 14 sa iniziare, svolgere e concludere una conversazione con gli adulti e con i pari 15 rispetta i turni di una conversazione 18 accetta, interiorizza e rispetta le regole condivise nella scuola 24 riconosce gli spazi ed i materiali a disposizione, li usa in modo adeguato e creativo 25 rispetta i giochi ed i materiali propri e altrui 28 sa muoversi con sicurezza negli spazi, (riesce a modulare il tono di voce) e sa rispettare le regole condivise

**“IO SONO UN ESPLORATORE DEL MONDO...
OSSERVO...MI INTERROGO...
SPERIMENTO E CREO”**

Partendo da questa frase abbiamo costruito il progetto annuale.

Dopo il periodo dedicato all'accoglienza (vedi progetto esposto) noi insegnanti abbiamo invitato quotidianamente i bambini ad osservare, fare ipotesi, creare come veri esploratori prendendo come input la natura, nello specifico L' AUTUNNO con tutti gli elementi del mondo vegetale e animale che lo caratterizzano.

I bambini si sono coinvolti con entusiasmo singolarmente, in piccoli gruppi e nel grande gruppo.

Osservando il loro approccio alle proposte abbiamo deciso di continuare l'avventura di questo anno toccando svariati argomenti di cui verrete informati, mantenendo questa modalità e vivendo appieno tutti i periodi che il trascorrere del tempo ci regala.

In tutto questo, il racconto di storie prese da libri o create da noi ci aiuteranno a lanciare stimoli.

Il prossimo periodo è carico di eventi... l'Avvento, il Natale...

Documenteremo tutto anche tramite condivisione di momenti a Scuola.

Nel progetto è prevista la presenza e la partecipazione di esterni; vedi il progetto di Educazione Ambientale per le Scuole proposto da "Silea" a cui i grandi hanno partecipato.

**“SOTTO IL TIEPIDO SOLE...
ESPLORIAMO L'AUTUNNO
CON I SUOI COLORI E LE SUE SORPRESE!”**

TEMPO: Novembre – Dicembre

Attraverso l'esplorazione del nostro giardino osserviamo i cambiamenti dell'ambiente esterno alla Scuola.

Tocchiamo con mano, sperimentiamo e giochiamo con gli elementi che la natura ci regala: terra, legnetti, foglie, castagne ecc...

Assaggiamo e gustiamo frutti conosciuti e non, cogliamo i vari particolari di tutto ciò che i nostri occhi possono vedere.

Creiamo cartelloni a tema utilizzando vari materiali e tecniche.

Attiviamo i 5 sensi nella loro completezza.

TRAGUARDO DEL PROFILO

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Manifesta curiosità e voglia di imparare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni e i cambiamenti.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

Competenza matematico-scientifica- tecnologica e competenza digitale (2006) – competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria e competenza digitale (2018)

CAMPI TRASVERSALI

Il sé e l'altro,

I discorsi e le parole,

Immagini suoni e colori,

Il corpo e il movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come “avanti- indietro”, “sopra-sotto”, “destra- sinistra” ecc... Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

LA CONOSCENZA DEL MONDO

LIVELLO INIZIALE (indicativam. 3 anni)	LIVELLO INTERMEDIO (indicativam. 4 anni)	LIVELLO AVANZATO (indicativam. 5 anni)
1) Utilizza semplici concetti di prima e dopo nella quotidianità scolastica 2) Sa comprendere la sequenza della routine 3) Racconta le piccole esperienze di vissuto familiare 7) riconosce le caratteristiche principali di un oggetto (forma, colore, dimensione) 8) raggruppa e riordina oggetti e materiali per caratteristiche 9) individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta 11) osserva e si interroga rispetto ai fenomeni naturali 13) riconosce e nomina alcuni colori	1) Interiorizza e utilizza i concetti di prima e dopo 2) sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana 3) descrive le piccole esperienze di vissuto familiare e scolastico 5) conta almeno fino a 10 7) raggruppa e discrimina oggetti e materiali per caratteristiche 8) si sperimenta nello spazio secondo semplici concetti topologici 10) produce prime ipotesi rispetto ai fenomeni naturali 12) riconosce e nomina i colori	1) interiorizza e utilizza i vari concetti temporali in diversi contesti di vita 2) utilizza correttamente i termini "ieri" "oggi" e "domani" 3) descrive, racconta e contestualizza esperienze di vita personale 4) opera confronti tra le quantità 5) conta 9) raggruppa e discrimina oggetti e materiali per caratteristiche 10) si sperimenta nello spazio secondo semplici concetti topologici 14) riconosce, nomina e utilizza in modo appropriato i colori - riconosce e nomina le diverse tonalità cromatiche

“BRRR CHE FREDDO! E’ ARRIVATO L’INVERNO!”

TEMPO: Gennaio – Febbraio- Marzo

Osservando l’albero del nostro giardino notiamo i cambiamenti: l’albero è spoglio.

Interiorizziamo attraverso la lettura di storie, la memorizzazione di canti, la visione di illustrazioni e molto altro, gli elementi caratteristici della stagione INVERNO e cogliamo i vari particolari di tutto ciò che i nostri occhi possono vedere.

Facciamo esperimenti e creiamo cartelloni e decorazioni a tema utilizzando vari materiali e tecniche e utilizziamo i nostri sensi per immergerci nella stagionalità.

Ci prepariamo al CARNEVALE creando con fantasia addobbi, vestiti e tanto altro, ci divertiamo e scopriamo insieme le maschere della tradizione.

La FESTA DEL PAPA’: che bello stare insieme e fare colazione con loro!

TRAGUARDO DEL PROFILO

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Manifesta curiosità e voglia di imparare, interagisce con le cose, l’ambiente e le persone, percepisce le reazioni e i cambiamenti.

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

Competenza matematico-scientifica- tecnologica e competenza digitale (2006) – competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria e competenza digitale (2018)

CAMPI TRASVERSALI

Il sé e l'altro,

I discorsi e le parole,

Immagini suoni e colori,

Il corpo e il movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come “avanti- indietro”, “sopra-sotto”, “destra- sinistra” ecc... Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

LA CONOSCENZA DEL MONDO

LIVELLO INIZIALE (indicativam. 3 anni)	LIVELLO INTERMEDIO (indicativam. 4 anni)	LIVELLO AVANZATO (indicativam. 5 anni)
1) Utilizza semplici concetti di prima e dopo nella quotidianità scolastica 2) Sa comprendere la sequenza della routine 3) Racconta le piccole esperienze di vissuto familiare 4) sperimenta la differenza tra il poco e il tanto 5) conta da 1 a 5 7) riconosce le caratteristiche principali di un oggetto (forma, colore, dimensione) 8) raggruppa e riordina oggetti e materiali per caratteristiche 9) individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta 11) osserva e si interroga rispetto ai fenomeni naturali 13) riconosce e nomina alcuni colori	1) Interiorizza e utilizza i concetti di prima e dopo 2) sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana 3) descrive le piccole esperienze di vissuto familiare e scolastico 4) discrimina il poco e il tanto 5) conta almeno fino a 10 7) raggruppa e discrimina oggetti e materiali per caratteristiche 8) si sperimenta nello spazio secondo semplici concetti topologici 10) produce prime ipotesi rispetto ai fenomeni naturali 12) riconosce e nomina i colori	1) interiorizza e utilizza i vari concetti temporali in diversi contesti di vita 2) utilizza correttamente i termini "ieri" "oggi" e "domani" 3) descrive, racconta e contestualizza esperienze di vita personale 4) opera confronti tra le quantità 5) conta 7) opera semplici operazioni mentali di somma e di sottrazione 9) raggruppa e discrimina oggetti e materiali per caratteristiche 10) si sperimenta nello spazio secondo semplici concetti topologici 13) collega i fenomeni naturali a semplici conoscenze scientifiche 14) riconosce, nomina e utilizza in modo appropriato i colori - riconosce e nomina le diverse tonalità cromatiche

“CHE PROFUMI, CHE COLORI... FINALMENTE E' ARRIVATA LA PRIMAVERA!!!”

TEMPO: Aprile – Maggio - Giugno

Osservando l'albero del nostro giardino notiamo i cambiamenti: qualche germoglio è spuntato.

Con la vista e con l'olfatto osserviamo e scopriamo i nuovi colori e i nuovi profumi della PRIMAVERA.

Interiorizziamo attraverso le uscite nel nostro cortile e sul territorio gli elementi caratteristici della stagione: fiori, frutti, verdure ecc... e cogliamo i vari particolari di tutto ciò che i nostri sensi possono sperimentare.

Grande protagonista di questo periodo sarà l'ORTO.

I bambini vivranno in prima persona l'esperienza di cura e di crescita di alcune varietà di vegetali manipolando materiali naturali e attrezzi da giardino con l'aiuto di un Esperto e di un Gruppo di Papà Volontari.

Questo progetto favorirà anche lo sviluppo del PENSIERO SCIENTIFICO attraverso la seriazione, la classificazione ecc...

Facciamo esperimenti e creiamo cartelloni e decorazioni a tema utilizzando vari materiali e tecniche.

Ci prepariamo alla Pasqua con il Cammino di Quaresima.

La FESTA DELLA MAMMA: che bello stare insieme e fare colazione con loro!

TRAGUARDO DEL PROFILO

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Manifesta curiosità e voglia di imparare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni e i cambiamenti.

Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali

COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

Competenza matematico-scientifica- tecnologica e competenza digitale (2006) – competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria e competenza digitale (2018)

CAMPI TRASVERSALI

Il sé e l'altro,

I discorsi e le parole,

Immagini suoni e colori,

Il corpo e il movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come “avanti- indietro”, “sopra-sotto”, “destra- sinistra” ecc... Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti
- Si interessa a piccoli strumenti tecnologici e scientifici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi

LA CONOSCENZA DEL MONDO

LIVELLO INIZIALE (indicativam. 3 anni)	LIVELLO INTERMEDIO (indicativam. 4 anni)	LIVELLO AVANZATO (indicativam. 5 anni)
1) Utilizza semplici concetti di prima e dopo nella quotidianità scolastica 2) Sa comprendere la sequenza della routine 3) Racconta le piccole esperienze di vissuto familiare 4) sperimenta la differenza tra il poco e il tanto 5) conta da 1 a 5 7) riconosce le caratteristiche principali di un oggetto (forma, colore, dimensione) 8) raggruppa e riordina oggetti e materiali per caratteristiche 9) individua i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta 10) impara a conoscere alcuni strumenti tecnologici (lenti di ingrandimento, cannocchiali, microscopi...) 11) osserva e si interroga rispetto ai fenomeni naturali 13) riconosce e nomina alcuni colori 14) nomina alcune forme geometriche	1) Interiorizza e utilizza i concetti di prima e dopo 2) sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana 3) descrive le piccole esperienze di vissuto familiare e scolastico 4) discrimina il poco e il tanto 5) conta almeno fino a 10 7) raggruppa e discrimina oggetti e materiali per caratteristiche 8) si sperimenta nello spazio secondo semplici concetti topologici 9) impara a conoscere alcuni strumenti tecnologici (lenti di ingrandimento, cannocchiali, microscopi...) 10) produce prime ipotesi rispetto ai fenomeni naturali 12) riconosce e nomina i colori 13) nomina e riconosce alcune forme geometriche	1) interiorizza e utilizza i vari concetti temporali in diversi contesti di vita 2) utilizza correttamente i termini "ieri" "oggi" e "domani" 3) descrive, racconta e contestualizza esperienze di vita personale 4) opera confronti tra le quantità 5) conta 6) riconosce il simbolo numerico ed il simbolo matematico 7) opera semplici operazioni mentali di somma e di sottrazione 9) raggruppa e discrimina e ordina oggetti e materiali per caratteristiche 10) si sperimenta nello spazio secondo semplici concetti topologici 11) impara a conoscere alcuni strumenti tecnologici (lenti di ingrandimento, cannocchiali, microscopi...) 13) collega i fenomeni naturali a semplici conoscenze scientifiche 14) riconosce, nomina e utilizza in modo appropriato i colori - riconosce e nomina le diverse tonalità cromatiche 15) riconosce e nomina in modo appropriato le forme geometriche

LABORATORIO ORTO

Con l'aiuto di alcuni papà volontari che ci hanno allestito e risistemato il nostro ORTO A SCUOLA, ci siamo fatti delle domande a proposito di semi, verdura, frutta e fiori.

DOMANDA PRINCIPALE:

I semi sono tutti uguali? (inteso per forma e colore)

E' venuto da noi un esperto: MICHELE IL GIARDINIERE che con vasetti, terra, semi ci ha spiegato e mostrato la differenza e la varietà di sementi che possiamo trovare comunemente nei negozi ed utilizzare per creare il nostro piccolo orto;

non solo sono diversi per forma, dimensione e colore, ma abbiamo scoperto che lo sono anche se li annusiamo.

Abbiamo osservato e toccato e . . . seminato!

Mani in pasta. . . OPS! Nella terra . . . e ognuno ha scelto quali semi o bulbi piantare; Michele il Giardiniere ci ha insegnato come fare e quanti semini mettere nella terra.

E' stato proprio divertente!







ABBIAMO SEMINATO, MA POI?

Come Michele il Giardiniere ci ha insegnato, dobbiamo iniziare a prendercene cura.

Qualche seme e bulbo lo abbiamo piantato in vasetti che abbiamo tenuto all'interno della Scuola.

Abbiamo osservato che i vasetti devono avere dei buchi sul fondo cosicché l'acqua non ristagni nella terra.

MA COME VANNO BAGNATI?

Proviamo ad innaffiare sia direttamente la terra che a lasciare un pochino di acqua alla base delle vaschette che contengono i vasetti così da lasciarli leggermente in immersione.

FORMULIAMO IPOTESI: COSA SUCCEDERA'?

La terra assorbe l'acqua sia dall'innaffiatura diretta che dall'immersione.

Lo abbiamo constatato perché nelle vaschette, trascorso un giorno, non c'è più traccia di acqua.



Oh oh! Ecco che inizia a spuntare qualcosa!!!

Continuiamo con la cura. . . e dopo qualche giorno. . .

Qualcosa è cresciuto di più!

Ma. . . ABBIAMO OSSERVATO qualcosa di strano:

in un vasetto, ciò che è spuntato è leggermente STORTO.

COME MAI?

IPOTESI:

Sappiamo che per crescere, le piante e i fiori ecc hanno bisogno di ACQUA e LUCE.

Forse quelle piantine sono cresciute così perché hanno ricercato la luce!



L'ORTO ESTERNO

Con Michele il Giardiniere siamo poi andati nel nostro giardino a seminare e piantare le verdure e i fiori per il nostro Orto esterno.

Ancora una volta abbiamo sperimentato la differenza tra i vari semi e appreso le tecniche per metterli nella terra e coprirli senza però "soffocarli".

La canzone "Orto Dance" ci ha aiutato a capire i passaggi fondamentali per la creazione dell'orto che abbiamo in parte vissuto dal vivo.

Altre domande hanno suscitato la curiosità e la formulazione di ipotesi:

le erbacce perché vanno eliminate?

E i lombrichi? Bleah. . . ma con Michele abbiamo imparato che sono utili perché aiutano a concimare il terreno rendendolo più fresco e più morbido.

